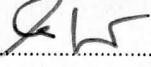
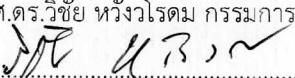


คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ ดร.อัครชัย เอื้ออนันต์สันต์ ประธานกรรมการ
(..... ))
2. ลงชื่อ ผศ.ดร.วิชัย หวังวโรดม กรรมการ
(..... ))

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพ.ศ. 2548

ระดับบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท มีจำนวน 11 ข้อ

เกณฑ์ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ผู้สอน	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย 3 คน	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน 1.อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2.มีประสบการณ์ด้านการสอน และ 3.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	✓

5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1.เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม 1.เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ 2.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ 1.อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ 2.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	✓
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (เฉพาะแผน ก เท่านั้น) ต้องเป็นรายงานสืบเนื่องฉบับเต็มในการประชุมทางวิชาการ (proceedings) หรือวารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา วิทยานิพนธ์ อาจารย์ 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน การค้นคว้าอิสระ อาจารย์ 1 คน ต่อ นักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน	✓
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ควรมีอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี โดยนับรวมปีที่ประเมิน	✓
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			2
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	- การนำวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยและคณะมาใช้ในการสร้าง ELO	- นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกด้านมาสร้างลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ - นำลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์มาถอดเป็น ELO เฉพาะของหลักสูตร	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	- ELO ที่ใช้กระจายครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั้ง subject-specific และ generic ตามรูปแบบของสกอ.	- สร้าง ELO เฉพาะของหลักสูตรที่ครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้แบบ subject-specific และ generic โดยคำนึงถึงความเห็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร	2
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	- ELO เป็นไปตามข้อกำหนดผลการเรียนรู้ 5 ด้านของสกอ.	- สร้าง ELO ที่สะท้อนความเห็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริง	2
2. Programme Specification			3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	- รายละเอียดของหลักสูตรถูกจัดทำตามรูปแบบมคอ.2 ที่มีการกำหนดไว้	- ตรวจสอบทบทวนรายละเอียดของหลักสูตรในแต่ส่วนที่เผยแพร่ และปรับให้มีความถูกต้องตรงกัน	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	- รายละเอียดของรายวิชาถูกจัดทำตามรูปแบบมคอ.3 และ 5 ที่มีการกำหนดไว้	- ตรวจสอบทบทวนรายละเอียดของรายวิชาในแต่ส่วนที่เผยแพร่ และปรับให้มีความถูกต้องตรงกัน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	- ข้อมูลของหลักสูตรสามารถค้นหาได้จากเว็บไซต์	- เผยแพร่หลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่ม และตรวจสอบการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3
3. Programme Structure and Content			3
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	- การกำหนดการเรียนแบบแผน ก1 ที่เน้นการวิจัยเพื่อต่อผลการเรียนรู้ด้านความรู้และปัญญา	- ออกแบบหลักสูตรตาม ELO ที่ได้จากการได้มาอย่างเป็นระบบ	3
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	- การจัดทำแผนที่กระจาย ELO ของหลักสูตรไปยังรายวิชา	- เชื่อมโยงและตรวจสอบรายวิชาว่าทำให้เกิดการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - ประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาโดยนักศึกษา	2
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	- หลักสูตรเน้นการทำวิทยานิพนธ์ โดยใช้หัวข้อจากการทำงานจริง	- กระบวนการกำหนดรายวิชาตามลำดับอย่างมีระบบ และอิงจาก ELO	3
4. Teaching and Learning Approach			3
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		- สร้างความตระหนักถึงปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้เกิดกับบุคลากรและนักศึกษา และประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนอกมหาวิทยาลัยได้รับทราบ เพื่อให้เกิดการเข้าใจกระบวนการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยในภาพรวม	1

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนเน้นการใช้งานจริง ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาซึ่งเหมาะสมกับระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการทำวิจัย - รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการเรียนการสอนที่ซับซ้อนให้บรรลุ ELO โดยเฉพาะ generic outcome (ได้แก่คุณธรรมจริยธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ตาม ELO ที่ใช้ในปัจจุบัน) 	3
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้การเรียนการสอนแบบ problem-based learning เพื่อเพิ่มทักษะในการเรียนรู้ - วิชาหลักของหลักสูตรเป็นวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต - การเสริมให้นักศึกษาเข้าสู่วงการวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการประเมินรูปแบบการเรียนการสอนที่เป็นระบบ 	3
5. Student Assessment			2
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - กลไกการประเมินผู้เรียนตั้งแต่รับเข้าระหว่างเรียน และก่อนสำเร็จการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดประเมินผลการเรียนนักศึกษาให้เป็นไปตาม ELO และ CLO ของหลักสูตรและวิชา 	2
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลวิทยานิพนธ์มีรูปแบบที่ขั้นตอนกระบวนการชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - การวัดผลการศึกษาที่ชัดเจนในแต่ละรูปแบบการเรียนการสอน - การมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้สอนในการออกแบบกระบวนการวัดและประเมินผลในแต่ละวิชา 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนที่มีการวัดผลโดยอาจารย์ผู้สอนหลายคน - การสอบวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้เกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมีมาตรฐานไปในทิศทางเดียวกันของทุกรายวิชา - การประเมินข้อสอบ - การใช้ rubric ในการวัดและประเมินผลด้านต่าง ๆ ในรายวิชา 	2
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	<ul style="list-style-type: none"> - การแจ้งผลการสอบกลางภาคให้นักศึกษาทราบในวิชาที่เรียน - การแจ้งข้อมูลผลการประเมินในวิชาที่มีการมอบหมายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การแจ้งผลการประเมินทุกด้านเพื่อให้นักศึกษานำไปพัฒนาตนเองได้ทันในการเรียนวิชานั้น 	3
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	<ul style="list-style-type: none"> - มีช่องทางการอุทธรณ์การประเมินให้นักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชาสัมพันธ์การอุทธรณ์ผลการศึกษาให้นักเรียนทราบ โดยเฉพาะนักศึกษาใหม่ 	2
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			4
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfill the needs for education, research and service [1]	<ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนอัตรากำลังของอาจารย์เป็นตามกรอบของมหาวิทยาลัย - อาจารย์มาจากแต่ละภาควิชาของคณะที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาที่หลากหลาย และสามารถสอนและเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ 		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	- มีการจัดทำ FTE	- นำค่า FTE มาใช้ในการประเมินภาระงานและความเหมาะสมของอัตรากำลังของอาจารย์ โดยเก็บข้อมูลเป็นแนวโน้ม 5 ปี	2
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	- กระบวนการคัดเลือกอาจารย์และความก้าวหน้าในการทำงานมีขั้นตอนชัดเจน และมีการปรับปรุงอยู่เสมอ		4
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	- การประเมินการทำงานของอาจารย์มีระบบที่ชัดเจน สม่ำเสมอ	- การตรวจสอบและรับข้อเสนอในการพัฒนารูปแบบของการประเมิน	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfill them [8]	- การพัฒนาอาจารย์มีสม่ำเสมอตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหลักสูตร	- ข้อมูลความต้องการการพัฒนาตนเองและแผนการดำเนินงานของอาจารย์	3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	- การให้รางวัลอาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่นเป็นประจำทุกปี		4
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff	- อาจารย์ในหลักสูตรมีงานวิจัยระดับนานาชาติทุกปีและมีค่าเฉลี่ยผลงานตีพิมพ์มากกว่า 2	- การจัดทำ benchmark จำนวนและคุณภาพผลงานวิจัยของอาจารย์กับหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียง	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	ฉบับต่อคน - การเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตรมีอยู่ทุกปี	- การนำ trend ของจำนวนและรูปแบบงานวิจัยของอาจารย์มาพัฒนาและสนับสนุนการวิจัย	
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			3
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfill the needs for education, research and service [1]	- การวางแผนบุคลากรเป็นไปตามกรอบของมหาวิทยาลัย	- การกำหนดความชัดเจนในทิศทางของหลักสูตรจะช่วยให้การวางแผนบุคลากรสายสนับสนุนทำได้ในระยะกลางและระยะยาว	2
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	- การคัดเลือกบุคลากรเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	-	4
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	- การประเมินผลบุคลากรตามระบบของมหาวิทยาลัย	- การกำหนด job description ของตำแหน่งให้ชัดเจน	3
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfill them [4]	-ทางหลักสูตรสนับสนุนให้บุคลากรได้เข้าอบรมภาษาอังกฤษที่โครงการเพื่อนำมาใช้ในการทำงาน	- การประเมินและระบุนการอบรมและพัฒนาที่จำเป็นสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	- ศรัทธาการของมหาวิทยาลัยเพียงพอกับความ ต้องการของบุคลากร	- การทบทวนและประเมินรูปแบบของสวัสดิการและให้ รางวัล - ระบบสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับบุคลากรสาย สนับสนุน	3
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	- เกณฑ์การรับนักศึกษาสามารถค้นหาได้ สะดวกจากทางเว็บไซต์	- การประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาของหลักสูตรอย่างเป็น ระบบในวงกว้าง - การประเมินกระบวนการรับนักศึกษานอกจากการ ประชาสัมพันธ์เพื่อให้ได้นักศึกษาจากหลากหลายแหล่งมาก ขึ้น	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	- เกณฑ์การรับมีข้อกำหนดที่ชัดเจน	- ทบทวนเกณฑ์การรับโดยเฉพาะด้านผลภาษาอังกฤษ	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	- ระบบที่ปรึกษาดูแลติดตามนักศึกษา	- ระบบติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องโดย ไม่อิงกับการทำงานของบุคคล - ระบบติดตามที่ช่วยนักศึกษาต่างชาติในการเรียนและการ วิจัย	2
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and	- บุคลากรในหลักสูตรให้ความช่วยเหลือ นักศึกษาในการแก้ไขปัญหาแต่ละครั้ง	- กิจกรรมและบริการที่มีให้กับนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
other student support services are available to improve learning and employability [4]		- กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานวิจัย เพื่อช่วยให้นักศึกษามีทักษะที่ใช้ในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นได้	
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	- การจัดห้องพักสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา - สภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยเหมาะแก่การทำวิจัย	- สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่สนับสนุนนักศึกษาต่างชาติให้ปรับตัวและแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง	3
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			3
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	- ห้องพักนักศึกษาที่เหมาะสมและเพียงพอกับปริมาณนักศึกษา รวมถึงอุปกรณ์สำนักงานอื่นๆ		4
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	- ห้องสมุดมีฐานข้อมูลงานวิจัยทางออนไลน์	- การตรวจสอบทรัพยากรของห้องสมุดในด้านที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร - การใช้งานห้องสมุดของนักศึกษา	3
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	- ความยืดหยุ่นในการใช้งานห้องแล็บเนื่องจากทำการทดลองในสถาบันอื่นได้ ทำให้ลดค่าใช้จ่ายในการสร้างและดูแล	ประเมินความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพของการใช้ห้องแล็บที่สถาบันอื่น ๆ นอกพื้นที่มหาวิทยาลัย	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	- นักศึกษามองว่าการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตมีความเร็วที่เหมาะสมกับการใช้งาน		4
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	- มหาวิทยาลัยมีความปลอดภัยในการใช้ชีวิต	- บริการต่าง ๆ และป้ายบอกทางในภาษาอังกฤษ	3
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			2
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	- หลักสูตรพัฒนามาจากการเน้นพื้นฐานการวิจัย และข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ	- นำความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพัฒนากระบวนการสร้างหลักสูตร	2
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	- การออกแบบหลักสูตรในตอนเริ่มต้นสร้างจากแนวคิดร่วมของหลายสถาบัน	- กระบวนการทบทวนการออกแบบหลักสูตร	2
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and	- บันทึกการทบทวนการเรียนการสอนและวัดผลผ่านมคอ. 3 และ 5	- กระบวนการทบทวนรูปแบบการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
alignment [3]			
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	- การนำงานวิจัยมาใช้เป็นหลักในการเรียนการสอน		4
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	- การประเมินการใช้ทรัพยากรของหลักสูตร	- นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา โดยเน้นที่ความเห็นของผู้เกี่ยวข้องและนักศึกษาเฉพาะของหลักสูตร	3
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	- การนำข้อมูลจากอาจารย์ในหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิมาใช้ในการปรับปรุง	- การรวบรวมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นประจำและเป็นระบบ	2
11. Output (Overall opinion)			2
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- บันทึกข้อมูล pass rate ของนักศึกษาตั้งแต่หลักสูตรเปิดดำเนินการ	- นำข้อมูล pass rate มาใช้วิเคราะห์เมื่อมีข้อมูลต่อเนื่อง	2
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- การรวบรวมข้อมูลระยะเวลาในการเรียนของนักศึกษา	- นำข้อมูล graduation time มาใช้วิเคราะห์เมื่อมีข้อมูลต่อเนื่อง	2
11.3 Employability of graduates is established, monitored and	- การรวบรวมข้อมูลการได้งานทำของนักศึกษา	- นำข้อมูล employability มาใช้วิเคราะห์เมื่อมีข้อมูลต่อเนื่อง	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
benchmarked for improvement [1]			
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	- การรวบรวมข้อมูลงานวิจัยของนักศึกษา	- นำข้อมูลงานวิจัยมาใช้วิเคราะห์เมื่อมีข้อมูลต่อเนื่อง	2
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	- วัดระดับระดับความพึงพอใจของนักศึกษา	- วัดระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรที่กลุ่ม - นำข้อมูลระดับความพึงพอใจของนักศึกษามาใช้วิเคราะห์เมื่อมีข้อมูลต่อเนื่อง	2
Overall			2.73

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีจุดเด่นที่ครอบคลุมความรู้ด้านยางพาราตั้งแต่ต้นน้ำถึงปลายน้ำ
2. มีความร่วมมือกับสถาบันสำคัญด้านยางพาราระดับนานาชาติ
3. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีความเชี่ยวชาญในหลากหลายสาขาและมีผลงานตีพิมพ์เป็นที่ประจักษ์อย่างต่อเนื่อง
4. หลักสูตรรองรับ และรับนักศึกษาที่เข้ามาเรียนจากประเทศในอาเซียนซึ่งตอบสนองกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ในหลักสูตรมีความเข้าใจและเปิดรับการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ
6. ใช้การเรียนการสอนแบบ problem-based learning เพื่อเพิ่มทักษะในการเรียนรู้
7. วิชาหลักของหลักสูตรเป็นวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
8. บูรณาการงานวิจัยเป็นแกนหลักของการเรียนการสอน
9. ความยืดหยุ่นในการใช้งานห้องแล็บเนื่องจากทำการทดลองในสถาบันอื่นได้ ทำให้ลดค่าใช้จ่ายในการสร้างและดูแล

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนดลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
2. การสร้าง ELO ที่สะท้อนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างเป็นระบบ
3. ออกแบบหลักสูตรตาม ELO ที่ได้จากการได้มาอย่างเป็นระบบ
4. การเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ ELO ที่กระจายไปยังแต่ละรายวิชา
5. ตประเมินผลการเรียนนักศึกษาให้เป็นไปตาม ELO และ CLO ของหลักสูตรและวิชา
6. การกำหนดความชัดเจนในทิศทางของหลักสูตรจะช่วยให้การวางแผนบุคลากรสายสนับสนุนทำได้ในระยะกลางและระยะยาว
7. การจัดทำ benchmark จำนวนและคุณภาพผลงานวิจัยของอาจารย์กับหลักสูตรอื่น
8. นำความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพัฒนากระบวนการสร้างหลักสูตรอย่างเป็นระบบ
9. นำข้อมูลด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการสร้างหลักสูตร และตัวหลักสูตรเอง

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. การนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องรวบรวมไว้มาใช้วิเคราะห์เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานทุกด้าน โดยเฉพาะในด้านที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตร
2. การสนับสนุนหลักสูตรให้นำผลงานวิจัยมาใช้ในงานจริงเพื่อให้หลักสูตรสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง
3. พิจารณาแนวทางการจัดการหลักสูตรให้สามารถดำเนินการได้ด้วยตนเองในระยะยาว
4. บริการต่าง ๆ คู่มือการใช้งาน รวมถึงอาคารสถานที่และการเดินทาง ควรมีภาษาอังกฤษกำกับ